



RELATÓRIO DE GESTÃO CURSO PEDAGOGIA

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE GUARATUBA ISEPE-GUARATUBA

Coordenadora Pedagógica
Prof.^a Msc. Rosane Patrícia Fernandes

Coordenador do Curso de Pedagogia
Prof.^o Esp. Trindade dos Santos de Freitas

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE

Prof.^a Msc. Eliane de Fátima Bordin
Prof.^a Msc. Karyna L. Brunetti
Prof.^a Dra. Mariana Carolina Teixeira
Prof.^a Msc. Rosilda M. Borges Ferreira
Prof.^a Dra Rosane Patricia Fernandes

CORPO DOCENTE

Prof.^a Dra. Ana Maria Sabino
Prof.^a Msc. Eliane de Fátima Bordin
Prof.^a Dra. Iara da Silva França
Prof.^a Esp. Josililian Alberton
Prof.^a Msc. Karyna L. Brunetti
Prof.^a Dra. Mariana C. Teixeira
Prof.^a Esp. Marilene Motta Barbosa
Prof.^a Msc. Rosilda M. Borges Ferreira
Prof.^a Dra Rosane Patrícia Fernandes

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	4
2 DADOS DA MANTENEDORA	5
3 PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO.....	7
4 DADOS DO CURSO	8
4.1 RELAÇÃO DE DIRETORES E COORDENADORES.....	8
4.2 RELAÇÃO DE MEMBROS DO NDE	8
4.3 RELAÇÃO DOS MEMBROS DO COLEGIADO DO CURSO	9
4.4 EVOLUÇÃO DO CORPO DOCENTE.....	10
4.5 REPRESENTANTES DISCENTES	11
4.6 RELAÇÃO DE VAGAS OFERTADAS AO CURSO	11
4.7 RELAÇÃO DE BOLSISTAS E PERCENTUAIS.....	12
4.8 RELAÇÃO DE EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE DISCENTES.....	13
4.9 EVOLUÇÃO DE DISCENTES	14
4.10 BIBLIOGRAFIA DISPONIVEL	14
4.11 INFRAESTRUTURA.....	15
4.12 MONITORIA	15
4.13 ATENDIMENTO AO DISCENTE	16
4.14 ATENDIMENTO AO DOCENTE.....	16
4.15 OFERTA DE DISCIPLINAS.....	18
4.16 MATRIZES CURRICULARES	19
5 RELATÓRIO DE AÇÕES CPA	25
6 AÇÕES DA COORDENAÇÃO	26
7. DIFERENCIAIS DO CURSO.....	27
8. POLÍTICAS DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS.....	32
9. RELATÓRIO BIBLIOGRAFICO.....	33
10. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERMEDIÁRIA.....	34

1. APRESENTAÇÃO

O Relatório de Gestão do Curso de Pedagogia e um documento desenvolvido pela Coordenação do Curso com a participação da Coordenação Pedagógica, Corpo Docente e NDE – Núcleo Docente Estruturante do curso e tem como finalidade, mapear as ações e atividades acadêmicas desenvolvidas ao longo do Semestre de 2021. O presente documento visa também auxiliar no processo de gestão do Curso, consolidando as informações das ações dos semestres, possibilitando a realização de uma análise comparativa das ações e atividades acadêmicas, bem como, criar uma consolidação dessas informações.

2. DADOS DA MANTENEDORA

O ICAPES – Instituto Caiçara de Pesquisa e Ensino Superior – assumiu a manutenção da Faculdade do Litoral Paranaense e do Instituto Superior de Educação de Guaratuba – ISEPE Guaratuba, em julho de 2010, desta forma, sucedendo o Instituto Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão – ISEPE.

A principal mudança foi a transferência da gestão administrativa, financeira e pedagógica para o mesmo local da oferta dos cursos, o que teve uma repercussão imediata e visível, tanto nos aspectos físico e estrutural como nos aspectos do ensino, da pesquisa e da extensão. Durante os anos de 2010 e 2011, ocorreram as adequações necessárias para a efetivação dessa troca de manutenção, que se complementaram ao longo do tempo, como a transferência paulatina de todos os contratos de trabalho de professores e técnicos do ISEPE para o ICAPES.

Como mantenedor da Faculdade do Litoral Paranaense e do Instituto Superior de Educação de Guaratuba – ISEPE Guaratuba, o ICAPES é responsável por todas as relações financeiras, tributárias, trabalhistas, perante professores, funcionários, alunos e fornecedores da Faculdade do Litoral Paranaense e do Instituto Superior de Educação de Guaratuba. O Instituto tem sua sede localizada na cidade de Guaratuba (PR). O quadro 1 apresenta os dados da Instituição mantenedora.

Quadro 1 – Dado da Mantenedora

IDENTIFICAÇÃO							
Mantenedora:	ICAPES - Instituto Caiçara de Pesquisa e Ensino Superior						
CNPJ:	12.464.371/0001-03						
Endereço:	Rua Joaquim Meneleu de Almeida Torres					nº	101
Bairro:	Centro	Cidade:	Guaratuba	CEP	83280-000	UF	PR
Telefone/Fax:	(41) 3442-8500	Alvará de Funcionamento:		Nº 4141 de 16.08.2011			
E-mail	sepe@isepe.edu.br / coord.pedagogica@isepe.edu.br						

Fonte: ICAPES 2021.

Os pedidos de credenciamento para funcionamento de instituições são feitos pela mantenedora, assim como os de reconhecimentos e pleitos de autorizações de cursos, reconhecimentos, renovações de reconhecimentos e outros similares. Desta

forma, o ICAPES, por meio da transferência de instituições de ensino entre mantenedoras, assegurado pelas normas vigentes, previsto no Artigo 25 do Decreto nº 5.773, de 09 de maio de 2006, assumiu todas as responsabilidades legais sobre o funcionamento destas IES. Em 2011, o ICAPES protocolou junto ao Ministério de Educação (MEC) processo de unificação das mantidas, o Instituto Superior de Educação de Guaratuba e a Faculdade do Litoral Paranaense, processo em continuidade e aguardando os procedimentos legais.

3. PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

O Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação de Guaratuba foi elaborado tendo como referências as Diretrizes Curriculares Nacionais, pois entende-se, através dessa proposta, que o Curso deve formar profissionais com visão ética, humana, estratégica e empreendedora para atuar no mercado local, regional, nacional e global.

Diante disso, a perspectiva do Instituto Superior de Educação de Guaratuba está voltada para o atendimento ao aluno residente no litoral do Estado e também nos municípios circunvizinhos a Guaratuba, atuando de maneira a reforçar a política de interiorização e universalização do ensino superior. Nosso modelo organizacional está balizado pela qualidade, pela organização e pela informação, expressão que permeia as nossas ações e que deve persistir na nossa caminhada acadêmica, como vem acontecendo desde o início de funcionamento da instituição, em 2003.

A política de atuação da Instituição está calcada em três pilares básicos: *qualidade, seriedade e competência*. Qualidade, ao propiciar um diálogo entre a teoria e a prática; Seriedade, ao enxergar a educação como uma das principais riquezas do ser humano; Competência, ao atuar com eficácia, ética, criatividade, respeito e o querer sempre fazer corretamente.

A proposta redefinida ao Projeto Pedagógico do Curso alinha-se aos padrões de qualidade essenciais a todos os estudantes submetidos a regimes especiais de ensino, que compreendam atividades não presenciais mediadas por tecnologias digitais de comunicação e de informação.

4. DADOS DO CURSO

Pedagogia	
Nível	Graduação
Habilitação/ Titulação	Licenciatura
Titulação conferida	Licenciado em Pedagogia
Regime Escolar	Semestral
Duração	8 Semestres ¹
Carga Horária Total	3.266 horas/Relógio
Turno/Período	Noturno
Formas Ingresso	Processo seletivo, Reopção de curso, transferência
Vagas Anuais	150
Portaria de Autorização	Nº 523, de 11/06/2007
Situação legal	Reconhecido
Início das Atividades	2007

4.1 RELAÇÃO DE DIRETORES E COORDENADORES DE CURSO

Ano	Nome do diretor	Nome do coordenador de curso
I-2023	Luiz Antônio Michaliszyn Filho	Trindade dos Santos de Freitas
II-2023	Luiz Antônio Michaliszyn Filho	Trindade dos Santos de Freitas

4.2 RELAÇÃO DOS MEMBROS DO NDE – NUCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

Ano	Membros do NDE
I-2023	Prof. ^a Msc. Eliane Fatima Bordin
	Prof. ^o Dra. Mariana Carolina Teixeira
	Prof. ^o Msc Rosilda M ^a Borges
	Prof. ^o Msc. Karyna Lucinda Brunetti
	Prof ^o Msc. Rosane Patrícia Fernandes
II-2023	Prof ^a Msc Eliane Fatima Bordin
	Prof. ^a Msc Rosane Patrícia Fernandes
	Prof ^a Msc Rosilda M ^a Borges Ferreira
	Prof ^a Msc Karyna Lucinda Brunetti
	Prof ^a Dra. Mariana Carolina Teixeira

4.3 RELAÇÃO DOS MEMBROS DO COLEGIADO DO CURSO

Ano	Membros do Colegiado do Curso
	Coordenador do Curso Prof. ^o Trindade dos Santos de Freitas
	Prof. ^a Dra. Ana Maria da Silva

¹ Parcialidades a cada 800 h, ou 1 ano.

I-2023	Prof. ^a Msc. Eliane de Fátima Bordin
	Prof. ^a Msc. Guimara Ribas
	Prof. ^a Dra. Iara França da Silva
	Prof. ^o Esp. Josililian Alberton
	Prof. ^o Msc. Jucelia Lima
	Prof. ^o Msc. Karyna L. Brunetti
	Prof. ^o Dra. Mariana Carolina Teixeira
	Prof. ^o Esp. Marilene Motta Barbosa
	Prof. ^a Msc. Rosilda M. Borges Ferreira
	Prof. ^a Dra. Ana Maria da Silva
	Prof. ^a Dra. Andrea Bulgakov Klock
II-2023	Prof. ^a Dra. Iara França da Silva
	Prof. ^a Msc. Eliane de Fátima Bordin
	Prof. ^o Esp. Josililian Alberton
	Prof. ^o Msc. Karyna L. Brunetti
	Prof. ^o Dra. Mariana Carolina Teixeira
	Prof. ^o Esp. Marilene Motta Barbosa
	Prof. ^a Msc. Rosilda M. Borges Ferreira

4.4 EVOLUÇÃO DO CORPO DOCENTE

Qualificação Profissional	Atuação Profissional		
<p>Ana Maria da Silva</p>  <p>Doutora pela Universidade Federal do Paraná, Mestra Licenciada em Letras pela Universidade Estadual de Maringá, Especialista em Coordenação e Gestão Escolar pelo Instituto Eficaz_PPROV; Graduada em Letras pela Universidade Estadual de Maringá. Atua como docente celetista no ICAPES - Instituto Caiçara de Pesquisa e Ensino Superior. Neste momento, suas pesquisas encontram-se vinculadas ao grupo interinstitucional de pesquisas "Estudos do texto e do discurso: entrelaçamentos teóricos e analíticos" (GPTD/UNICENTRO-UFPR/CNPq).</p> <p>Professora do Instituto Superior de Educação e da Faculdade do Litoral Paranaense, com as seguintes disciplinas:</p> <p>1.Linguagem e Gramática Básica;</p>	Local	Professora	Outros
	Pré Vestibular UEM; (2008-2009)	4 anos	
	Centro Integrado de Educação (2009-2013)	4 anos	
	Colégio Evangélico de Maringá (2008-2010)	2 anos	
	Escola CCI – Ed. Infantil e Ens. Fund Iell (2012-2014)	2 anos	
	Ensino Superior (2008-2008)	6 meses	
	UEM (2012-2013) Tutora a Distância	1 ano	
	UEM (2008-2009) Monitora	1 ano	
	Instituto	1 ano	

2. Projeto Integrador I 3. Projeto Integrador II 4. Pesquisa em Educação TCC 5. Metodologia da Língua Portuguesa;	Educacional SP (2013-2014)		
	SEED Pr (2015/Atual)	6 anos	
	Ensino Superior – Isepe (2017/Atual)	5 anos	
	Total	14 anos	

ANDREA BULGAKOV KLOCK



Advogada, Pós-doutorado em Fronteiras e Direitos Humanos - Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD . Doutora em Geografia - Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD, Mestre em "Ciência Jurídica" pela Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP. Bacharel em Direito pelo Centro Universitário Campos de Andrade. Licenciada em Pedagogia pela Centro Universitário da Grande Dourados. Diretora Pedagógica-Administrativa da UNIGRAN-EAD, Coordenadora Pedagógica do ensino à distância e Coordenadora do Curso Superior de Tecnologia em Serviços jurídicos do Centro Universitário da Grande Dourados - UNIGRAN. Professora de graduação e pós-graduação do ensino presencial e à distância. Avaliadora pelo INEP/MEC. <https://orcid.org/0000-0002-3612-9098>

Local	Ensino Superior	Outros
Ensino Superior (Isepe) 2007/2008	1 ano	
Facear (2008-2012) EAD	4 anos	
Ens. Superior (Unigran)EAD 2014/2024	10 anos	Coordenadora Institucional; Presidente CPA (2014/2018)
TOTAL	15 ANOS	
Docente Pós Graduação	15 anos	
TOTAL	15 ANOS	

Pós-Graduação Faculdade do Litoral Paranaense – Isepe Guaratuba
Graduação:

Introdução ao Estudo de Direito e Direito Civil na Faculdade do Litoral Paranaense – ISEPE – 2007/2008.

- Docente e Coordenadora do curso de Direito das disciplinas de Introdução ao Estudo do Direito, Teoria Geral do Estado, Sociologia Jurídica e Direito Ambiental na Faculdade Educacional Araucária – FACEAR – 2008/2012.
- Docente do Curso de Direito das disciplinas de Introdução ao Estudo do Direito, Teoria Geral do Estado e Direito Ambiental do Centro Universitário da Grande Dourados –UNIGRAN 2014/Atual.
- Docente das disciplinas de Direito e Ética, Sociologia e Cidadania do Curso de Engenharia Civil, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia de Software do Centro Universitário da Grande Dourados –UNIGRAN 2014/Atual.
- Docente da disciplina de Ciências Sociais (Sociologia e Antropologia do Curso de Serviço Social do Centro Universitário da

Grande Dourados 2015/Atual)

- Docente do Programa de Pós-graduação lato-sensu Teoria Geral do Direito da Escola da Magistratura do Estado do Mato Grosso do Sul – ESMAGIS 2015/Atual.

- Coordenadora Pedagógica do ensino à distância e Coordenadora do Curso Superior de Tecnologia em Serviços jurídicos do Centro Universitário da Grande Dourados - UNIGRAN.

- Docente dos cursos em EAD de Tecnologia em Serviços Jurídicos, Engenharia ambiental e Sanitária e Engenharia de Software

- 25° CIAED - Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. 2019. (Congresso).

- 26° CIAED - Edição Virtual Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. 2020. (Congresso).

Eliane Fatima Bordin



Mestre em Psicologia pela Universidade Tuiuti do Paraná (2017-2019), possui graduação em PEDAGOGIA pela Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC (2004) e graduação em PSICOLOGIA pela Universidade Tuiuti do Paraná (1987). Especialização em Terapia Sexual pelo Núcleo de Atendimento Terapia e Educação Sexual - São José do Rio Preto. Especialização em Psicopedagogia Institucional e Clínica pelo ISAL - Faculdade Sul Paulista, Praia Grande SP. Atualmente é professora do Instituto Superior de Educação e da FACULDADE DO LITORAL PARANAENSE - ISEPE Guaratuba, nos cursos de Administração (Psicologia aplicada à Administração), Ciências Contábeis (gestão de Pessoas) e de Licenciatura em Pedagogia (Educação Sexual, Teorias e Práticas Psicológicas, Metodologia da Alfabetização e Letramento, Psicologia da Educação e Educação de Jovens e Adultos) e palestrante pela mesma instituição. Coordenadora do projeto "Educação de Jovens e Adultos - Ação Continuada". Atuou como Psicóloga Clínica no Município de Garuva no enfrentamento ao abuso sexual de crianças e adolescentes (2004-2010). Trabalhou como docente no Estado do Paraná (1991-1996) e no Estado de Santa Catarina (1997-2004). Atende como Psicóloga Clínica particular desde 1987.

Local	Professora	Outros
Prefeitura Municipal Itapoá	3 anos	
SEED SC	7 anos	
SEED Pr	5 anos	
Prefeitura Municipal de Garuva		Psicóloga 6 anos
Ensino Superior	12 anos	
Psicóloga Clínica		34 anos
Total	27 anos	34 anos

Pós-graduação do Instituto Superior de Educação – Isepe Guaratuba – “Educação Especial Inclusiva com ênfase no Atendimento Educacional Especializa

Nas seguintes disciplinas no Curso de Pedagogia:

- 1. Sexualidade na Educação;**
- 2. Teorias e Práticas psicológicas;**
- 3. Metodologia da Alfabetização e Letramento;**
- 4. Psicologia da Educação;**
- 5. Eja;**
- 6. Construção da Identidade e Autonomia;**
- 7. Gestão da Educação;**
- 8. Direito da Criança e do Adolescente**
- 9. Metodologia da Arte e da Música**
- 10. Educação Especial Inclusiva**
- 11. Identidade, diversidade e Direitos Humanos.**

**Curso de Gestão:
Psicologia Aplicada a Administração**

Karyna Brunetti Lucinda



Graduada em pedagogia em (2007; Especialista em Educação Especial (2009), ambos realizados no Instituto superior de ensino, pesquisa e extensão. Mestre em Desenvolvimento territorial Sustentável pelo programa de pós-graduação da Universidade Federal do Paraná (UFPR - setor Litoral). Atualmente é Gestora na Escola Municipal Máximo Jamur pela Prefeitura Municipal de Guaratuba e professora na Faculdade do Litoral Paranaense, no Curso de Pedagogia.

Local	Docência	Outros
Instituto Caiçara (Noturno) 2009- atual	Professora Ensino Superior 13 anos	
Prefeitura Municipal de Matinhos 2012 (diurno) - atual	Professora Educação Básica 9 anos	
Capitania dos Portos do Paraná (diurno) 2013 -		Coordenação 3 ano
Prefeitura Municipal de Guaratuba 2017- Atual 2007 - 2011	Pedagoga (4 anos) Professora Educação Básica (4 anos)	
Total	16 anos	

Gestora na Escola Municipal Máximo Jamur pela Prefeitura Municipal de Guaratuba;
Coordenadora adjunta da Secretaria de Educação;
Docente no Instituto Superior de Educação – Isepe Guaratuba, no Curso de Pedagogia com as seguintes disciplinas:

1. **Educação no Campo e Indígena;**
2. **Práticas e projetos na Educação Infantil;**
3. **Metodologia da Arte e da Música;**
4. **Educação Lúdica na Educação Infantil do Ensino Fundamental;**
5. **Psicomotricidade;**
6. **Pedagogia Empresarial;**
7. **Práticas recreativas e Lúdicas;**

Docente na Pós graduação do Instituto Superior de Educação – Isepe Guaratuba - Educação Especial Inclusiva com ênfase no Atendimento Educacional Especializado

Mariana Carolina Teixeira



Graduada em Tecnologia em Química Ambiental pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (2007), mestre em Ciências Ambientais pela Universidade Estadual de Maringá (2010) e doutora em Ciências Ambientais pela mesma instituição (2015), pelo programa de Pós-graduação em Ecologia de Ambientes Aquáticos Continentais, estágio de dez meses no Cary Institute of Ecosystem Sciences (NY, USA). Tem experiência nas áreas de limnologia e ecologia, com foco na ecologia de espécies invasoras. Licenciada em pedagogia pelo Instituto Superior de Educação de Guaratuba.

Local	Docência	Outros
		Liderança Livros Didáticos LTDA 09/2009-02/2011 Instrutora – 2 anos
Colégio Novo Espaço 2016-2020	Professora 4 anos	
Instituto Caiçara de Pesquisa e Extensão – Guaratuba 2019 – Atual	Professora Ensino Superior 5 anos	

Prefeitura Municipal de Matinhos 2020-atual	2 ano	
Total	8 anos	

Docente no Ensino Superior do curso de Pedagogia no Instituto Superior de Educação de Guaratuba, nas seguintes disciplinas:

1. **Antropologia e Educação;**
2. **Psicomotricidade;**
3. **Educação e Novas tecnologias;**
4. **Ciências Naturais: Fund/Met;**
5. **Eco pedagogia e Sustentabilidade;**
6. **Atividades Práticas Educ. Extensão**

Docente na Pós-Graduação - Educação Especial Inclusiva com ênfase no Atendimento Educacional Especializado

Marilene Motta Barbosa



Pós Graduada Lato Sensu em EDUCAÇÃO ESPECIAL pelo Instituto Superior de Guaratuba - ISEPE EM 23 de outubro de 2008. Pós-Graduada Lato Sensu em LIBRAS pelo Instituto Superior Tupy em 23 de novembro de 2011. Pedagoga Licenciada em 14 de dezembro de 2005 pela FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE PARANAGUÁ; Intérprete de LIBRAS capacitada pela Secretaria da Educação do Paraná, autorizado pela Resolução 1457/2004 de 17/10/2011 a 21/10/2011. Curso Básico de Língua Brasileira de Sinais- Libras em Contexto, Módulo Intermediário com carga horária de 40 horas, com início 06/08/2016 e término 10/12/2016 pelo Instituto de Diploma Empresarial - IDEM. Professora de LIBRAS em todos os cursos de Licenciatura, Bacharelado e Tecnológico da Faculdade do Litoral Paranaense - ISEPE - Guaratuba. Curso Intermediário de LIBRAS pela Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos no ano de 2017. Graduanda do curso de Letras Libras na UNIASSELVI no ano de 2018

Professora do Ensino Superior de LIBRAS em nos cursos de

Local	Docência	Outros
Prefeitura Municipal de Guaratuba 03/1988-03/1997	Professora 9 anos	
APAE	Professora Educação Especial 10/1990-02/1994 4 anos	
APAE	Educação especial 12/1994-07/1995 07 meses	
Escola Monteiro Lobato 02/1998-06/2005	Professora 7 anos	
Prefeitura Municipal de Guaratuba-2002-atual	Professora Ed Básica/libras 19 anos	
Instituto Caiçara de Pesquisa e	Professora Ensino	

Licenciatura, Bacharelado e Tecnológico da Faculdade do Litoral Paranaense e do Instituto Superior de Educação- ISEPE – Guaratuba desde 2015 e continua.

Na Graduação com as seguintes disciplinas:

1. Libras;
2. Estágio supervisionado I, II, III, IV;
3. Construção da Identidade e Autonomia;
4. Escola, Mediação: Família, saúde e lazer;
5. Fundamentos da Educação Infantil;
6. História da Educação;
7. Diversidade Étnico-racial

Ensino Superior 02/2015 – 07/2019	Superior	
	4 anos	
Instituto Caicara de Pesquisa e Ensino Contrato CNPJ 2019- atual	Professora Ensino Superior	
	4 anos	
Total	35 anos	

Professora no Curso de Pós Graduação em Educação Especial Inclusiva com ênfase no Atendimento Educacional Especializado (disciplina: Deficiência Múltiplas e Surdo/Cegueira) no Instituto Superior de Educação de Guaratuba - ISEPE no ano 2019 (04/09/19) e (11/09/19) ,



Rosilda M. Borges Ferreira

Iniciando o Doutorado em Educação pela Universidade Tuiuti do Paraná - UTP (2021). Possui Graduação em Letras-Português pela Fundação Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Paranaguá (1988); Pedagogia na Universidade Tuiuti do Paraná (2017); Mestrado em Engenharia de Produção/Mídia e Conhecimento pela Universidade Federal de Santa Catarina (2001). Especialista em Alfabetização; Especialista em Organização Escolar e Práticas Pedagógicas (Universidade Tuiuti do Paraná, 1994); Especialista em: Formação de Professores em EAD (UFPR, 2001).

Atualmente é Professora no Instituto Superior de Educação e na Faculdade do Litoral Paranaense (ISEPE, desde 2015) com as disciplinas:

1. Metodologia da Pesquisa;

Local	Docência	Outros
Prefeitura Municipal de Guaratuba 03/1978- 03/1980	Professora 2 anos	
SEED – Pr 05/1992- 11/1992	Professora 6 meses	
SEED – Pr 1993-1995	Professora 2 anos	
SEED Pr 02/1996- 07/1996	Professora Anos iniciais 5 meses	
SEED Pr 02/1997- 03/1998	Professora Anos Iniciais 1 ano	
SEED Pr 02/1998- 02/1999	Professora TF57 1 ano	
Sociedade Educacional – Tuiuti 08/1998- 02/2020	Ensino Superior (Professora Assistente) 22 anos	
Congregação dos Padres do Sagrado Coração de Jesus 02/2003 – 11/2007	Professora Ensino Superior 4 anos	

2. **Projetos Integradores I;**
3. **Pesquisa em Educação I e II (TCC);**
4. **Comunicação Empresarial;**
5. **Língua Portuguesa I e II;**
6. **Metodologia da Alfabetização e Letramento;**
7. **Oficina de Literatura Infantil,**
8. **Linguagem e Gramática.**

Docente na Pós-graduação do Instituto Superior de Educação – Isepe Guaratuba - Educação Especial Inclusiva com ênfase no Atendimento Educacional Especializado

Serviço Social da Indústria 01/2011-07/2011	Professora Ensino Médio 07 meses	
Sociedade Expoente de Ensino Superior 02/2011-02/2013	Professora 2 anos	
Centro de Educação Universitária São José dos Pinhais. 02/2012-04/2013	1 ano e 4 meses	
Instituto Caiçara de Pesquisa e Ensino Superior LTDA 04/2015- atual	Professora Ensino Superior em Pedagogia, Administração, Direito e Engenharia da Produção. 8 anos	
TOTAL	46 ANOS	

Curso de Pedagogia: Disciplinas:

Rosane Patrícia Fernandes



Doutora e Mestre em Patrimônio Cultural e Sociedade (2023) Programa de Pós-Graduação em Patrimônio Cultural e Sociedade - UNIVILLE. Vinculada a linha de pesquisa em Patrimônio, Ambiente e Sustentabilidade, integrante do Grupo de Estudos Interdisciplinares de Patrimônio Cultural (GEIPAC), participante do Laboratório de Arqueologia e Patrimônio Arqueológico/LAPARq em pesquisas sobre Cultura Material. Possui Pós-Graduações (MBA) em Gestão Ambiental (2009) e Especialização em Alternativas para uma Nova Educação - ANE, Universidade Federal do Paraná- Campus Litoral (2018) , Especialização em Gestão Social: Políticas, Rede e Defesa de Direitos (2022) e Gestão e Organização da Escola com Ênfase em Direção (2023) pela Unopar/Anhanguera e Especialização em Educação Especial Inclusiva com Ênfase em Transtorno do

Local	Docência	Outros
Instituto Caiçara de Pesquisa e Ensino Superior LTDA	12 anos	Coordenadora Pedagógica 8 anos Coordenação de Curso 6 anos Coordenação de Estágio e Prática Profissional 3 anos
SEED	Educação Básica Fundamental I e II 03 anos	
		Consultoria Empresarial

Espectro Autismo (2023). Graduação em Administração de Empresas (2007) e Licenciatura em Pedagogia (2017). Interessa-se por estudos interdisciplinares no campo da gestão de bens culturais e ambientais, patrimônios musealizados, estudos cerâmicos, hábitos alimentares e Educação Patrimonial e ambiental. É docente na Faculdade do Litoral Paranaense, no Instituto Superior de Educação de Guaratuba e na Faculdade Iguazu. É avaliadora a doc. do INEP/MEC para os atos regulatórios de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento e cursos de graduação. Bem como, membro do Instituto Guajú, Educação Ambiental e Patrimonial com atuação na região do Litoral Paranaense.

		Micro empresaria Individual
	Tutora Unopar	
Total	15 anos	

DISCIPLINAS EM PEDAGOGIA:

Metodologia Científica;
 Pesquisa da Educação;
 Pedagogia Empresarial;
 História da Educação;
 Matemática Básica e Estatística;

CURSO DE GESTÃO:

Gestão da Inovação do Conhecimento;
 Gestão de Turismo;
 Gestão Organizacional;
 Fundamentos da Administração

Pós-Graduação:

Educação Especial com Ênfase em Atendimento Educacional Especializado;
 Gestão, Orientação e Direção escolar.

Trindade dos Santos de Freitas



Professora de Educação Básica por 6 (seis anos); Ensino Fundamental, Educação especial e Médio, 13 (treze) anos; Ensino Superior 19 (dezenove) anos (atuação nas seguintes disciplinas: Metodologia da Arte e da Música; Metodologia da Educação Especial, Inclusiva; Didática I e II; Estágio Supervisionado, Ética e Profissão Docente; Pedagogia Empresarial, dos quais 9 (nove) também na Coordenação do Curso de Pedagogia (atuando) do Instituto Superior de Educação - Isepe Guaratuba e professora de pós graduação, totalizando 34 (trinta e quatro) anos. Especialista em Educação Especial Inclusiva (UFPR); graduada em Educação Artística pela Faculdade de Educação musical do Paraná (FEMP) em Pedagogia pela Universidade Luterana do Brasil.

Docente e coordenadora na Pós-graduação do Instituto Superior de Educação – Isepe Guaratuba - Educação Especial Inclusiva com ênfase no Atendimento Educacional Especializado

Na Graduação com as seguintes disciplinas:

1. Metodologia da Arte e da Música;
2. Ética e Profissão docente;
3. Pedagogia Empresarial;
4. Didática I e II
5. Estágio Supervisionado
6. Educação Não Formal

Local	Docência	Outros
Prefeitura Municipal de Curitiba		Auxiliar de secretaria
Prefeitura Municipal de Campo Mourão Pr	Educação Básica (2 anos)	
SEED Pr	Ensino Fundamental , Médio (7 anos)	
SEED SP	Educação Básica (4 anos)	
Isepe-	Ensino Superior (5 anos)	
Instituto Caiçara de Pesquisa e Ensino Superior 2005 (atual)	Ensino Superior (18 anos)	Coordenador a do Curso de Pedagogia (2012 atual) (12 anos)
Total	36 anos	

4.5 REPRESENTANTES DISCENTES

Com o objetivo de facilitar a comunicação entre Coordenação, Corpo Docente e Discentes, foram escolhidos e nominados dois representantes de cada turma, para tratar de todos os assuntos inerentes ao Curso. Dessa forma ficou consignada a realização de reuniões ao longo do semestre para tratativas diversas, sendo as mesmas registradas em Ata, específica.

Ano	Representantes Discentes	Período
I-2024	Bruna Sabino Tavares Vieira	1º
	Ismaiara Julia Hofer	3º
	Josué Luiz Kaspechak Anacleto	5ª
II-2024	Bruna Sabino Tavares Vieira	2º
	Ismaiara Julia Hofer	4º
	Josué Luiz Kaspechak Anacleto	5º

4.6 RELAÇÃO DE VAGAS OFERTADAS PAR AO CURSO

Ano	Número de Vagas Ofertadas
I-2023	150
II-2023	150

4.7 RELAÇÃO DA EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE DISCENTES

Evolução do Número de Discentes						
Semestre/Ano	Dem	PS	Trans	Trans R	Des	Tran
I-2023	45		0	0	0	
II-2023	45					

Legenda:

- DEM = demanda + rematrícula
- PS= processo seletivo
- Trans = Transferência
- Trans R= Transferência recebida
- Des= desistência
- Tran= Trancamento

4.8 EVOLUÇÃO DE DISCENTES

O Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação - Isepe Guaratuba, com a questão da pandemia de 2020 e 2021, houve uma perca significativa dos discentes, com o retorno das aulas presenciais, estamos com total 45 (quarenta e cinco) alunos, no primeiro semestre.

4.9 BIBLIOGRAFIA DISPONÍVEL

BIBLIOTECA - ACERVO - ISEPE GUARATUBA – 2022-				
ANO	TIPOS DE MATERIAIS	TÍTULOS	EXEMPLARES	TOTAIS
	PUBLICAÇÕES			
2022	LIVROS	8.893	16.451	
2022	FOLHETOS	55	92	
2022	OBRAS RARAS	19	19	
2022	REFERÊNCIAS	243	264	
2022	FITAS DE VÍDEO	3	3	
	TOTAIS	9.213	16.829	16.829
2022	TRABALHOS ACADÊMICOS			
2022	TCC	445	445	
2022	TCC-DVD	108	108	
2022	MONOGRAFIAS	1574	1574	
2022	DISERTAÇÕES	24	24	
2022	TESES	9	9	
	TOTAIS	2010	2010	2010
2022	PERIÓDICOS - ATUALIZAR	77	1.116	1.116
	TOTAL GERAL	11.300		19.955

Em relação à bibliografia, foi considerado todo o acervo disponível na biblioteca sendo que sempre que existe a necessidade de aquisição ou complementação desse acervo, os exemplares são identificados pela bibliotecária, sendo posteriormente realizado o planejamento para aquisição dos mesmos.

4.10 INFRAESTRUTURA

Infra estrutura Disponível				
Semestre	Nome	Destinação	Metragem M²	Materiais equipamentos
I-2023	Biblioteca	Consulta discentes docentes	338	Livros e computadores
	Laboratório informática	Pesquisa de discentes	114	Computadores
	Sala de Multimeios	Aperfeiçoamento no aprendizado	40	Projeto Televisão DVD
	Brinquedoteca	Aperfeiçoamento e Aprendizagem		Brinquedos, materiais didático e diversos.

II-2023	Biblioteca	Consulta discentes docentes	338	Livros e computadores
	Laboratório informática	Pesquisa de discentes	114	Computadores
	Brinquedoteca	Aperfeiçoamento e aprendizagem		Brinquedos, materiais didático e diversos.

4.11 ATENDIMENTO AO DISCENTE

Atendimento ao Discente				
Quantidade Total de Atendimentos no 34 Semestre 2023				
Protocolo	Discente	Atividade	Data	Situação
110425	Patrícia Oliveira Silva	Aprov. Ativ. Complemen	01/03	Def
110684	Patrícia Oliveira Silva	Aprov. Ativ. Complemen.	07/03	Def
111989	Patrícia Oliveira Silva	Colaçoão Grau Institucio.	03/04	Def
114259	Isabelle Nasc. Plalhano	Cancelamento Matric.	24/05	Def.
114519	Greyce Kelly Marçal	Cert Conclu. Curso	30/05	Def.
114975	Ismaiara Julia Hofer	Justificativa Faltas	12/06	Indef
115106	Ana Paula Padilha	Colaçoão de Grau Institu	13/06	Def.
115157	Paola F. M. Paixão	Justificativa de Faltas	14/06	Def
115729	Isabella Thamires Lima	Aprov. Ativ. Compl.	21/06	Def
115796	Isabella Thamires Lima	Justificativa Faltas	22/06	Def
115915	Millena Almeida	.Provar	27/06	Indef
116757	Marly F.M. Paixão	Provar	01/08	Indef
116831	Isabella Thamires Lima	Provar	02/08	Def.
116806	Eduarda C.P.Souza	Provar	02/08	Indef
116998	Marly Santos Melo	Provar	07/08	Indef
117688	Marly S. Melo	Provar	25/08	Def.
118176	Paola Freitas M. Paixão	Justificativa Faltas	05/09	Def.
118461	Paola F. M. Paixão	Aprov Ativ Complem	13/09	Indef
119075	Millena Almeida	Provar	26/09	Def.
119102	Paola F.M. Paixão	Justificativa Faltas	27/09	Def
119231	Nataliely B. Prux	Aprov. Ativ. Complem.	02/10	Def.
119233	Nataliely B. Prux	Aprov. Ativ. Complem.	02/10	Def
119364	Patrícia Oliveira Silva	Diversos	06/10	Indef
119751	Isabella Thamires Lima	Aprov. Ativ. Complem.	22/10	Def
119757	Ana Paula Schulli	Aprov. Ativ. Complem.	23/10	Def
119759	Ana Paula Schulli	Aprove. Ativ. Complem.	23/10	Def
119760	Mizael Silva	Aprov. Ativ. Complem	23/10	Def
119903	Isabella Thamires Lima	Colaçoão Grau Especial	27/10	Def
119936	Isabella Thamires Lima	Aprov Ativ. Complem.	29/10	Def
119970	Paola F.M.Paixão	Aprov Ativ Complem	30/10	Indef
120046	Paola F.M.Paixão	Aprov Ativ Complem.	31/10	Def
120295	Andressa Alves Moroni	Aprov. Ativ. Complem	12/11	Def
120855	Millena Almeida	Aprov Ativ Complem.	26/11	Def
120878	Daniele Luzia S. Rosa	Aprov. Ativ. Complem	27/11	Def

4.12 ATENDIMENTO DOCENTE

Atendimento ao Docente			
Total de Atendimento: 35			
Data	Professores	Assunto	situação
01,02/02	Todas	Reuniões Pedagógicas	Concluída
03/02	Eliane; Karyna; Mariana; Rosane; Rosilda	Reunião NDE	Concluída
03/02	Todas	Reunião do Colegiado	Concluído
06/02	Ana Maria; Karyna; Rosilda; Josililian e Marilene	Acolhimento Integrador	Concluído
08/03	Todas	Evento Dia da Mulher	Concluído
03/04	Josi/Eliane/Iara/Mariana/Marilene/Rosane	Pós Graduação	
02/05	Todas	Reunião Aval.Turmas	Concluído
30/05	Colegiado/NDE	Alteração no Texto Contextualização da Instituição e do Curso	Concluído
09/05	Prof ^o Marilene Motta Barbosa	Projeto Integrador	Concluído
23/05	Todas	Plataforma Mentor Web	Concluído
16/05	Todas	Comemoração dia Pedagogo e Egressos	Concluído
31/05	Prof ^a Mariana C. Teixeira	Visita Hospital Paranaguá	Concluído
13/06	Prof ^a Josililian/Pedagogia	25 ^a Caminhada pela Paz de Heliópolis-Projeto de Extensão	Concluído
29/06	Todas	Reunião Pedagógica das Turmas	Concluído
31/07	Todas	Reunião Pedagógica	Concluído
01/08	Todas	Início Semestre	Concluído
26/08	Todas	Ação Social - Sesc	Concluído
29/08	Todas	Responsabilidade Social	Concluído
18,19/09	Todas	Intercursos/ Oficinas	Concluído
10/10	NDE	Alteração PPC/	Concluído
17/10	Eliane / 1 ^o e 8 ^a Pe	Projeto Outubro Rosa	Concluído
18/10	Eliane/ 1 ^o e 8 ^o Pe		
26/10	Todas	Lixo Zero/Encontro Brechós	Concluído
31/10	Todas	Mostra de Direitos Humanos	Concluído

20 a 23/11	Todas	Campanha Vestibular	Concluído
21,22, 23/11	Todas	Feira das Profissões	Concluído
27e28/ 11	Rosilda e 8º Período	Iniciação Científica	Concluída

4.15 OFERTA DE DISCIPLINAS 2023 I

Disciplina	Carga Horária	Professor (a)
1º PERÍODO		
Psicologia da Educação	80h	Eliane F. Bordin
Linguagem e Gramática Básica	80h	Ana Maria da Silva
Práticas Recreativas e Lúdicas	80h	Karyna B. Lucinda
Aspectos Filós Antrop. Sociol da Ed.	40h	Mariana Teixeira
História da Educação	80h	Rosane P. Fernandes
Atividades Práticas Educ. Extensão	40h	Josililian Alberton
3º PERÍODO		
Identidade, Diversidade e Direitos Hum	90h	Eliane F Bordin
Curric.BNCC, Prog e Proj Pedag.	90h	Josililian Alberton
Alfabetização e Letramento	40h	Rosilda Mª Borges
Fundamentos Básico e Suas Praticas	90h	Marilene Motta Barbosa
Mat. Básica e Estatística	90h	Rosane Fernandes
Ativ. Práticas de extensão III	50h	Josililian Alberton
7º PERÍODO		
Educ. Campo e Indígena	90h	Karyna Lucinda Brunetti
Metodologia da Matemática	50h	Rosane P. Fernandes
Gestão da Educação	90h	Mariana Teixeira
Libras	90h	Marilene Motta
Pedagogia Hospitalar	50h	Mariana Teixeira
Estágio Superv.IV Form. Docentes	50h	Marilene Motta
2023 II		
2º PERÍODO		
.Políticas Publ.Legisl.na Educação	40h	Rosane P. Fernandes
Didática e Ética Profissional	80h	Josililian Alberton
Psicologia e Aprendizagem	80h	Eliane F. Bordin
Educ. das relações Étnicos Raciais	40h	Rosane P. Fernandes
Fund. Educação Infantil e Práticas	80h	Marilene Motta Barbosa
Met. da Pesquisa em Educação	40h	Rosilda Borges
Ativ. Práticas Educ. de Extensão II	40h	Josililian Alberton
6º PERÍODO		
Met. História e Geografia	90h	Guiomara Ribas
Práticas e Projetos na Ed. Inf. II	50h	Karyna L. Brunetti
Esc.Media: Famil.,Trab.,Saúde e Lazer	90h	Ana Maria da Silva
EJA: Teoria e Prática	90h	Eliane F. Bordin
Metod. Ed. Especial e Inclusiva	90h	Josililian Alberton
Estágio Superv. III ED. Espec./EJA	50h	Marilene Motta
8º PERÍODO		
Eco pedagogia e Sustentabilidade	90h	Mariana Teixeira
Pedagogia Empresarial	50h	Karyna Brunetti
Gestão da Pessoa na Escola	50h	Marilene Motta Barbosa
Distúrbios de Linguagens	50h	Rosilda Mª Borges Ferreira
Psicopedagogia	90h	

Direitos da Cça e do Adolesc.	50h	Eliane F. Bordin
Políticas e Legislação na Educ.	50h	Rosane P. Fernandes
Pesquisa em Educação TCC II	50h	Rosilda Borges

4.16 MATRIZES CURRICULARES

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA 2022

Semestre	Código	Disciplinas	CH	Práticas	Estágio	Total
1	1	Psicologia da Educação	80			80
	2	Linguagem e Gramática	80			80
	3	Práticas Recreativas e Lúdicas	60	20		80
	4	Aspectos Antropológicos e sociol. da Educação	40			40
	5	História da Educação	80			80
	6	Atividades Práticas Educacionais de Extensão I	40			40
		Subtotal	400			400
2	7	Políticas Públicas e Legislação na Educação	40			40
	8	Didática e Ética profissional	80			80
	9	Psicologia e Aprendizagem	80			80
	10	Educação das Relações Étnicos Raciais	30	10		40
	11	Fundamentos da Ed Infantil e práticas	50	30		80
	12	Metodologia da Pesquisa em Educação	40			40
	13	Atividades Práticas Educacionais de Extensão II	40			40
		Subtotal	400			400
3	14	Identidade e Diversidade e Direitos Humanos	80			80
	15	Currículos, BNCC, Programas e projetos Pedagógicos	80			80
	16	Alfabetização e Letramento	50	30		80
	17	Fundamentos Ed. Básica e suas Práticas	50	30		80
	18	Matemática e Estatística na Educação	40			40
	19	Atividades e Práticas de Extensão III	40			40
		Subtotal	400			400
4	20	Libras – Língua Brasileira de Sinais	70	10		80
	21	Avaliação da Aprendizagem Escolar	80			80
	22	Literatura Infanto- Juvenil	60	20		80
	23	Educação e Novas Tecnologias	60	20		80
	24	Estágio Supervisionado I – Educação Infantil	40		100	40
	25	Atividades e Práticas de Extensão IV	40			40
		Subtotal	400			400
5	26	Educação Especial e Inclusiva	60	20		80
	27	Organização do Trabalho Pedagógico	70	10		80
	28	Met. e Prática no Ensino da Arte	50	30		80
	29	Metodologia e Prática da Língua Portuguesa	50	30		80
	30	Estágio Supervisionado II – Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	40		100	40
	31	Atividades e Práticas de Extensão V	40			40
		Subtotal	400			440
6	32	Metodologia e práticas Geografia e História	50	30		80
	33	Educação de Jovens, Adultos e Idosos	30	10		40
	34	Metodologia e Prática do Ensino de Ciências	50	30		80
	35	Escola Mediação: Família, trabalho, lazer e saúde	30	10		40
	36	Gestão Financeira e Trabalho Pedagógico	70	10		80
	37	Estágio Supervisionado. III – Ed. Especial/ EJA	40		100	40
	38	Atividades e Práticas de Extensão VI	40			40
			400			440
7	39	Educação no Campo e Indígena	80			80
	40	Metodologia da Matemática	50	30		80
	41	Psicopedagogia	80			80

	42	Eca e Direitos Educacionais de Adolescentes e Jovens	80		80
	43	Estágio Supervisionado IV – Formação Docentes	40	100	40
	44	Atividades e Práticas de Extensão VII	40		40
	Subtotal		400		440
8	45	Eco pedagogia e Sustentabilidade	80		80
	46	Gestão de projetos em espaços escolares e não escolares	70	10	80
	47	Empreendedorismo	40		80
	48	Pedagogia Social	60	20	80
	49	Relatos Experiências Estágios - TCC	40		40
	50	Atividades e Práticas de Extensão VIII	40		40
	I		400		400
	Subtotal		3.200		3.266 h/r

Resumo:

ATIVIDADES FORMATIVAS	3.200 h/a
ESTÁGIO SUPERVISIONADO	400 h/r
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	200 h/r
TOTAL GERAL	3.266 h/r
TOTAL GERAL	3.800 h/a

Considerando a necessidade de adequações da Matriz Curricular criada no Ano de (2016) durante a concepção e estruturação inicial do Curso, para 4 (quatro) anos, foi realizada uma análise com a participação do Corpo Docente e validação do NDE do Curso, criando uma nova versão da Matriz Curricular que começou a vigorar a partir de 1º Semestre de 2016, quando passou de Três anos e Meio para Quatro anos. A Resolução CNE/CES nº 7, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018. Estabelece as Diretrizes para a **Extensão na Educação Superior** Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de **Educação - PNE 2014-2024** e dá outras providências.

5. RELATÓRIO DE AÇÕES DA CPA-COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Em decorrência dos resultados obtidos através da avaliação da CPA, onde os resultados da mesma demonstraram alguns pontos que necessitam maior atenção como o conhecimento pleno por parte dos acadêmicos em relação ao PPC – Projeto

Pedagógico do Curso, bem como, a necessidade de realização de atividades práticas no decorrer das disciplinas. Sendo assim, a fim de atender essas sugestões, foram realizadas as seguintes ações.

6. AÇÕES DA COORDENADORA

1. Reunião bimestral com o colegiado do Curso (conforme ATAS em arquivos)
2. Reunião mensal com NDE (Conforme ATAS em arquivos)
3. Reunião com os docentes antes do início de cada período letivo para revisão final dos programas de ensino, recapitulação e reforço da unidade das diretrizes conceituais do curso.
4. Aprovação dos Planos de Ensino de cada disciplina.
5. Horário de aula semestral, conforme disponibilidade do professor e
6. Acompanhamento da execução do calendário escolar.
7. Acompanhamento e fiscalização sistemática do cumprimento dos planos de ensino de cada disciplina através dos diários de classe, entrevistas com professores, representantes de curso e alunos.
8. Fiscalização rigorosamente as metodologias de ensino e de avaliação do processo de ensino aprendizagem, conforme plano aprovado previamente. Estes são os pontos de maior incidência de reclamações por parte dos alunos.
8. Fiscalização e exigência ao cumprimento dos calendários das provas e trabalhos exigidos aos alunos em cada bimestre, a devolutiva. Também este é um ponto muito reclamado pelos alunos.
9. Gerenciamento das dificuldades encontradas no ensino das disciplinas nas áreas de:
10. Didática e Apoio pedagógico;
Recursos de informática em sala de aula.
Controles acadêmicos de secretaria, diários de classe, etc.
Relacionamento com alunos.
11. Apoio pedagógico aos alunos, encaminhamento ao NAE e psicopedagógico e outros.
12. Fiscalização a bibliografia indicada para cada disciplina, inclusive sua disponibilidade na biblioteca este informado pela Bibliotecária a cada semestre ou

quando solicitado.

13. Estimular trabalhos complementares do curso, como:

- Palestras/seminários/visitas técnicas/Projetos de Extensão, cursos dentro e fora da instituição/ciclos de debates, Semana Acadêmica ou Intercursos, Encontro dos Egressos
- Pesquisas e/ou iniciação científica/extensão, tanto para os alunos como para os professores.

14. Estímulo/controla da frequência dos professores e alunos.

- Negociação antecipadamente com o professor e reposição de suas faltas

- Desempenho escolar dos alunos: aproveitamento, participação em trabalhos, atividades extracurriculares.

15. Auxiliar na avaliação institucional, repassando as observações sobre alguns aspectos que possam contribuir para a melhoria do processo de avaliação e do próprio curso.

16. Cumprir e executar as Normas de Qualidade da Instituição

17. Qualificação do corpo docente.

8. DIFERENCIAIS DO CURSO:

O vínculo regional, enfim, a identidade do curso.

- Explorar situações que favoreçam o curso, destacando-o na sociedade e na própria IES, como:
 - contatos com Egressos;
 - Acolhimento de calouros
 - semanas acadêmicas
 - resultados ENADE e demais exames/avaliações nacionais.

Sobre a **Política Institucional**, é importante destacar a **atenção aos discentes**.

Esta é uma atividade pouco valorizada na maioria das instituições de ensino.

Entretanto, o próprio Ministério da Educação criou indicadores para a sua avaliação na dimensão "Organização Didático-Pedagógica", dentro da categoria de análise de "Administração Acadêmica". Para medir o grau de comprometimento do curso em relação aos seus alunos, os avaliadores do MEC são instruídos a conversar com os estudantes, perguntando-lhes até mesmo sobre a assistência psicopedagógica

quando têm problemas que afetam a sua aprendizagem no ingresso (calouros) ou ao longo do curso; qual o acesso que têm aos controles acadêmicos e que orientações recebem quanto ao seu desempenho e ao fluxo escolar, que tipo de estímulos financeiros (bolsa de estudos, restaurantes, residência) ou acadêmicos (bolsa de monitoria, iniciação científica, extensão, etc.) são colocados à sua disposição; como a instituição e o Curso desenvolvem mecanismos de integração dos alunos com as atividades profissionais relacionadas com o curso, etc. Os técnicos do MEC conversarão também com os professores sobre sua participação no atendimento aos alunos além da sala de aula, bem como com o Coordenador de Curso para saber sobre os procedimentos da Coordenação em relação aos alunos, às suas necessidades acadêmicas e pessoal quando for o caso.

É importante reconhecer que a atenção dedicada aos alunos favorece o ambiente acadêmico, propiciando maior satisfação aos mesmos e conseqüentemente melhora a disposição para o aprendizado. Por esta razão e ainda pelo fato de que esta questão ainda não está bem assimilada pelos docentes, enfatizamos as considerações acima e listamos a seguir os itens que o Coordenador de Curso deverá supervisionar, coordenar e, em alguns casos, executá-los pessoalmente:

- Apoio à participação dos alunos em eventos
- Apoio pedagógico ao discente (biblioteca, internet, reprografia, acesso à secretaria)
- Acompanhamento psicopedagógico
- Mecanismos de nivelamento escolar
- Acompanhamento de egressos
- Existência de meios de divulgação de trabalhos e produção realizados pelos alunos
- Estímulos acadêmicos (monitoria, iniciação científica, extensão)
- Estímulos Financeiros (bolsas, restaurante, alojamento, etc).
- Integração dos alunos em atividades profissionais
- Atividades recreativas, culturais e esportivas.
- Facilidade de transporte.
- Evasão discente/inadimplência:

- Conhecer a situação financeira dos alunos.

- Conhecer os critérios de negociação da inadimplência para esclarecimento aos alunos.
- Analisar, em primeira mão, os pedidos de bolsas de estudo, financiamentos, etc, preparando relatórios claros e objetivos para os escalões superiores.
- Esporte, lazer e cultura
- Oferecer alternativas no campus para os alunos e professores, como meio atrativo para sua permanência na instituição.
- Promover eventos culturais e de lazer para congregar alunos professores e pessoal técnico administrativo.
- Apoiar a participação de alunos em eventos externos.
- Fontes alternativas de recursos

Um bom projeto pedagógico inclui, necessariamente, atividades extracurriculares para uma melhor formação dos alunos. Além dos objetivos pedagógicos tais atividades servem de "atrativo" para o aluno, pois, muitas delas proporcionam também uma certa retribuição que o auxilia até mesmo no pagamento de suas mensalidades escolares. Cabe, pois, ao Coordenador de Curso no âmbito de sua área de atuação criar "atividades" que possam gerar recursos financeiros para suportar essas atividades. Dentre outras, podem ser mencionadas:

- Empresas de consultoria
- Clínicas
- Produção técnica especializada (sementes e mudas, sêmen etc)
- Laboratórios (agronomia, zootecnia, informática, etc.)
- Projetos de pesquisas
- Programas culturais, eventos.

- ENADE

- Analisar as provas aplicadas pelo MEC
 - Identificar os insucessos de seus alunos e em conjunto com o Coordenador de avaliação, propor mudanças curriculares e de métodos de avaliação do processo ensino-aprendizagem se for o caso.
 - Exigir de todos os professores o compromisso de conhecer os exames do ENADE
 - Exigir trabalhos e avaliações que incluam os conteúdos exigidos pelo ENADE -
- Reunir-se com os alunos concluintes e respectivos professores para discussão

desses exames, sua importância, estratégia etc.

- Reconhecimento do Curso pelo MEC.

- Conhecer a legislação do MEC sobre autorização/reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso. Conhecer os padrões, indicadores e critérios do MEC para as avaliações "in loco": Manual Geral de Avaliação dos Cursos de Graduação, Padrões de Qualidade do Curso - (SESU/INEP) e outros.

- Coordenar no âmbito do curso a coleta e sistematização dos dados para preenchimento dos formulários eletrônicos do INEP/MEC para fins de reconhecimento/renovação de reconhecimento do curso.

Conclusão

Para se atingir elevados padrões de qualidade no curso de graduação é necessário, entre outros, que a sua gestão seja exercida com firmeza e muita competência. Para tanto, o Coordenador de Curso deve possuir perfil adequado e funções bem definidas. O foco de sua atenção deve se voltar para a gestão didático-pedagógica, onde se concentra a essência da qualidade. É nesse ponto, para o qual foram enumeradas quase vinte ações de sua exclusiva competência, que se deve buscar e marcar o diferencial do curso. Condições excelentes de infraestrutura e de corpo docente não contam mais, hoje em dia, como vantagens para distinção entre as instituições, pois, tornaram-se itens obrigatórios na qualidade dos cursos.

O Coordenador de Curso não deve, no entanto, descuidar da supervisão das condições de infraestrutura física como salas, laboratórios e outros que, embora geridos por outros administradores da instituição, merecem acompanhamento constante de sua parte. Assim também deve proceder em relação aos recursos humanos, especialmente na seleção, contratação e dispensa de docentes e colaboradores. Suas atividades complementares devem incluir, ainda, a participação na promoção do curso e demais políticas institucionais, sobretudo para alunos e docentes, visando criar um ambiente propício ao aprendizado e à produção científico-educacional.

Assim, pode-se afirmar que as atividades do Coordenador visam à implantação e o

desenvolvimento do curso com elevados padrões de qualidade. Para isso deve estar muito bem preparado e cômico de suas responsabilidades para garantir um Ensino de Excelente Qualidade.

Cabe também ao coordenador do curso em âmbito gerencial:

- Controle da frequência docente: acompanhar e garantir que os professores estejam cumprindo a carga horária de trabalho;
- Verificação da qualidade das aulas com os alunos;
- Controle da frequência discente: apesar do controle diário da frequência dos alunos ser responsabilidade dos professores, cabe ao coordenador atuar nos casos de ausências sistemáticas para atuar de forma a [evitar a evasão escolar](#);
- Indicação da contratação de docentes e sua demissão: participar do recrutamento e seleção de novos docentes e apresentar a instituição a eles;
- Participação nos processos decisórios do curso;
- Responsabilidade pela adimplência contratual dos alunos do curso: obter informações sobre o [valor do custo aluno](#), alunos inadimplentes, formas de [negociação](#) de pagamento, entre outros.

Funções acadêmicas

As funções acadêmicas são, provavelmente, as que estão mais presentes na atuação do coordenador de curso, apesar de não serem as únicas responsabilidades desse profissional. Essas funções podem ser divididas em oito atribuições:

1. Elaboração e execução do projeto pedagógico do curso: o coordenador deve ser o mentor do projeto pedagógico, que precisa estabelecer, de forma clara, os fundamentos e objetivos do curso. Além disso, ele deve estar de acordo com missão, objetivos, vocação e princípios da IES. O projeto é criado e revisado em parceria com professores e alunos, e é único para cada curso de cada instituição.

2. Desenvolvimento atrativo das atividades escolares: estimular utilização da tecnologia educacional dentro de sala de aula, criar meios de atrair os alunos para as aulas, expor aos professores como as aulas devem ser ministradas.
3. Responsabilidade pela qualidade e regularidade das avaliações desenvolvidas no curso: análise posterior das provas ministradas para acompanhamentos dos instrumentos de avaliação, pesquisa com os alunos e retorno dos comentários aos docentes.
4. Desenvolvimento de atividades complementares do curso: apesar de não ser o responsável direto pela realização das atividades complementares, o coordenador deve estimular a sua realização, conhecer a programação estabelecida e acompanhar a resposta dos alunos.
5. Estimulação da iniciação científica e de pesquisa entre professores e alunos: estimular a criação de programas especiais de iniciação científica e buscar os interesses dos alunos.
6. Orientação e acompanhamento dos monitores: a monitoria é uma prática que deve ser acompanhada de perto pelo coordenador, visto que o monitor deve ser um elemento de ligação entre os alunos e a coordenação de curso.
7. Responsabilidade pelo engajamento de alunos e professores em projetos de extensão universitária: garantir a realização de projetos que aproximem a instituição da sociedade, por meio de cursos, programas especiais ou prestação de serviços.
8. Responsabilidade pelos estágios supervisionados e não supervisionados: os supervisores de estágio acompanham os alunos diretamente, porém, os coordenadores devem estar atentos à realização, acompanhamento e recrutamento de novas oportunidades de estágio.

8. POLITICA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

Tendo por horizonte o perfil do egresso do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação de Guaratuba, o acompanhamento dos egressos é uma necessidade constatada e pretende contribuir de forma continuada em sua formação. As informações sobre os egressos são importantes indicadores dentre as várias formas de avaliação institucional. O processo avaliativo pressupõe dar voz àqueles que traçaram sua trajetória acadêmica e que hoje, possivelmente, encontram-se inseridos no mercado de trabalho. Ouvir o egresso é uma forma de verificar a qualidade dos cursos da instituição, a partir das reais exigências sociais e de mercado de trabalho. O acompanhamento do egresso se constitui, portanto, como um dos recursos fundamentais na construção de indicadores que possam contribuir para a discussão em termos da efetiva qualidade do curso e da repercussão dos mesmos no mercado e na sociedade e, ainda, promover o aperfeiçoamento do próprio curso e o desenvolvimento qualitativo de oferta educacional. Sendo assim o Instituto Superior de Educação de Guaratuba em atendimento às diretrizes expostas em seu Plano de Desenvolvimento Institucional, bem como, às exigências legais do MEC, oficializou uma Política de Acompanhamento de Egressos versão visando à troca de experiências, informações e a integração dos egressos com a IES. A partir das diretrizes estabelecidas nessa Política, será possível orientar ações a fim de conhecer a realidade do egresso e a partir desse conhecimento, adequar estruturas curriculares, oferecer formação continuada, auxiliar na busca pelo emprego além de informar o egresso a respeito das atividades e/ou eventos desenvolvidos pela IES. A Política de Acompanhamento de Egressos compõe relatório específico, cuja cópia fica disponível para verificação na Coordenação do Curso. O “Encontro de Egressos”.

9. RELATÓRIO BIBLIOGRÁFICO

Considerando o Perfil do Egresso do Curso foi criado durante o Ano de 2018 pelo Corpo Docente, sendo validado pelo NDE- Núcleo Docente Estruturante, um

Relatório Justificativo do uso das Bibliografias Básicas constantes nas disciplinas e no Projeto Pedagógico do Curso.

O Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação de Guaratuba tem por filosofia a construção de uma base técnico-científica e humana que permite aos alunos desenvolver um processo de aprendizado autoquestionado, tornando-os capazes de absorver, processar e se adequar por si mesmos às necessidades e requerimentos das organizações do mundo contemporâneo. Nesse sentido o perfil desejado do egresso abrange em seu contexto habilidades, valores e atitudes que o permitam pensar criticamente e de maneira sistêmica seu papel profissional no mundo empresarial e na sociedade, estimulando desenvolver novas competências, propondo formas alternativas e criativas de atuação, bem como buscar o aperfeiçoamento de suas atividades continuamente. Entre os atributos considerados de suma relevância para formação do egresso estão os de natureza profissional, humana e social.

A formação do pedagogo não deve se limitar aos aspectos técnicos da profissão. Neste sentido, os atributos de natureza humana relacionam-se à formação integral do aluno como ser humano. São desenvolvidos em diversas etapas, das quais a educação formal (oferecida pela escola) se caracteriza como uma etapa indispensável. A escola funciona, portanto, como participante de um processo em que o formando é, sem dúvida, o principal agente de seu próprio desenvolvimento, sem que, todavia, possa ela restringir-se ao papel de mera instrutora, para assumir, por inteiro, sua função educadora. Desse modo, as seguintes características deverão ser cultivadas pelo aluno por meio de disciplinas e atividades específicas previstas nesse currículo: Autonomia intelectual que o capacite a desenvolver uma visão histórico-social necessária ao exercício da contabilidade, como um profissional crítico e criativo, capaz de compreender a realidade e transformá-la e o comportamento ético na execução de atribuições e prerrogativas que lhe são imputadas.

Já os atributos de natureza social dizem respeito à formação do aluno como ser social. O convívio e a participação em atividades relacionadas ao bem comum exigem do futuro profissional um cabedal de conhecimentos e responsabilidades que devem ser solidamente construídos, de forma a torná-lo capaz de contribuir para o bem-estar e o desenvolvimento coletivo. Assim, a formação do futuro pedagogo buscará compreender a capacidade de estabelecer relações solidárias, cooperativas

e coletivas. Para tanto, o profissional deverá possuir: Capacidade para compreender as necessidades dos grupos sociais e comunidades com relação a problemas socioeconômicos, políticos e organizativos, de forma a utilizar racionalmente os recursos disponíveis; Preocupação com o equilíbrio do ambiente em que está inserido; Capacidade de produzir, sistematizar e socializar conhecimentos e tecnologias, e capacidade de envolvimento e participação em iniciativas de interesse comum.

Considerando esses aspectos as Bibliografias Básicas apresentadas foram definidas visando dar suporte e contribuir para a formação do Egresso do Curso de Pedagogia da IES. O relatório é composto por um total de 129 bibliografias básicas integrantes das disciplinas constantes na matriz curricular do curso, compreendendo 45 relacionadas à formação básica, 80 para formação profissional e 4 teórico-prática.

O Relatório Bibliográfico compõe Documento específico, cuja cópia fica disponível para verificação na Coordenação do Curso.

10. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E INTERMEDIÁRIA CURRICULAR E PROFESSORES

Após os resultados das Avaliações, é feito de forma coletiva em reunião e individual. A coordenadora do curso, apresenta os apontamentos relatados pelos alunos na Avaliação Intermediária (pasta relatório da Avaliação Intermediária do curso de 2023) como: nas metodologias, avaliações, aproveitamento do semestre, frequência, relações interpessoais, biblioteca e estrutura física.

A Avaliação Intermediária realizada semestralmente, através do formulário Google objetivando analisar as condições de ensino e aprendizagem dos estudantes, desde a adequação do currículo e a organização didático-pedagógica das aulas virtualizadas até as instalações físicas. Nestas avaliações é possível apurar subsídios para o aprimoramento da gestão do curso, do corpo docente, do PPC e da infraestrutura. Elas são organizadas e conduzidas conjuntamente pela coordenação pedagógica da IES e pela coordenação de curso. Os resultados também são compartilhados com a CPA e com discentes e docentes do curso em questão. Em seguida são apresentados os resultados referente ao primeiro semestre de 2023, da licenciatura em pedagogia. Copilados os resultados dos **2º; 4º e 8º períodos**, a coordenação convoca o professor individualmente, com a avaliação intermediária de

sua disciplina, relatando os itens positivos e elogiando o seu empenho e dedicação. Nos casos em que apresenta desempenho regular, ruim e péssimo o professor é orientado a rever e melhorar nos itens indicados pelos alunos. Neste semestre a coordenação faz análise comparativo do semestre passado e atual, afim de constatar se houve melhora nos pontos considerados regular, ruim e péssimo.

A coordenação faz um feedback em cada período de forma presencial, ouvindo os relatos e anotando, o que foi atendido ou itens não resolvidos da avaliação e de sugestões. Se o assunto pontuado seja itens da avaliação não resolvidos com o professor, é convocado novamente pela coordenadora para que reveja e procure recursos pedagógicos ou no Núcleo de Atendimento caso seja questões emocionais ou psicopedagógicas ou mesmo interferência.